

**Муниципальное бюджетное дошкольное
образовательное учреждение
«Детский сад №22 комбинированного вида»
Чистопольского муниципального района
Республики Татарстан**

**Татарстан Республикасы Чистай
муниципаль районы
мәктәпкәчә белем бирү муниципаль
бюджет учреждениесе “22 нче
номерлы катнаш төрдәге
балаларбакчасы”**

Утвержден и введен в действие
приказом заведующей МБДОУ
«Детский сад № 22»
№ 141 от 01.09.2022г.
_____ Чередова О.А.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

**Муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения
«Детский сад №22 комбинированного вида»
Чистопольского муниципального района Республики Татарстан**

**реализующего образовательную
программу дошкольного
образования**

Рассмотрено и принято на
заседании
педагогического совета
протокол № 1 от 26.08.2022г.

Авторы составители: проектная группа педагогов и родительская общественность
Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад
№22 комбинированного вида» Чистопольского муниципального района Республики
Татарстан

Содержание рабочей программы воспитания

Содержание рабочей программы воспитания	3
Пояснительная записка	4
Раздел I. Целевые ориентиры и планируемые результаты Программы	7
1.1. Цель Программы воспитания	7
1.2. Методологические основы и принципы построения Программы воспитания	8
1.2.1. Уклад образовательной организации	9
1.2.2. Воспитывающая среда ДОО	9
1.2.3. Общности (сообщества) ДОО	9
1.2.4. Социокультурный контекст	11
1.2.5. Деятельности и культурные практики в ДОО	12
1.3. Требования к планируемым результатам освоения Примерной программы «МБДОУ №Детский сад №22 комбинированного вида»	12
1.3.1. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей младенческого и раннего возраста (до3лет)	12
1.3.2. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до8лет)	13
Раздел II. Содержательный.	19
Компоненты воспитания	19
2.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания	19
2.1.1. Патриотическое направление воспитания	19
2.1.2. Социальное направление воспитания	20
2.1.3. Познавательное направление воспитания	21
2.1.4. Физическое и оздоровительное направление воспитания	22
2.1.5. Трудовое направление воспитания	23
2.1.6. Этико-эстетическое направление воспитания	24
2.2. Особенности реализации воспитательного процесса	25
2.2.1. Региональная составляющая в ДОО	26
2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания	27
Раздел III. Организационный	30
3.1. Общие требования к условиям реализации Программы воспитания	30
Сложившиеся традиции МБДОУ «Детский сад №22 комбинированного вида». Календарь традиций ДОО	31
3.2. Взаимодействия взрослого с детьми. Модель построения мероприятий, событий с учетом календаря праздничных дат	33
3.3. Организация предметно-пространственной среды	35
3.4. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей	36
Календарно-тематический план воспитательной работы	39
Глоссарий	50
Литература	51

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №22 комбинированного вида» Чистопольского муниципального района Республики Татарстан», предусматривает обеспечение процесса воспитания на основе требований Федерального закона от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» с учетом Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Работа по воспитанию, формированию и развитию личности обучающихся предполагает преемственность по отношению к достижению воспитательных целей начального общего образования.

Программа воспитания Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №22 комбинированного вида» Чистопольского муниципального района Республики Татарстан» является компонентом основной образовательной программы.

В связи с этим структура Программы воспитания включает три раздела – целевой, содержательный и организационный, в каждом из них предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Программа Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения МБДОУ «Детский сад №22 комбинированного вида» Чистопольского муниципального района Республики Татарстан» основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

В основе процесса воспитания детей в Муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «МБДОУ №22

Целевые ориентиры команда Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения МБДОУ 22 рассматривает как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОО и с базовыми духовно-нравственными ценностями. Планируемые результаты определяют направления для рабочей программы воспитания Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения

«Детский сад №22 комбинированного вида» Чистопольского муниципального района Республики Татарстан».

С учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, в рабочей программе воспитания Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №22 комбинированного вида» Чистопольского муниципального района Республики Татарстан» отражено взаимодействие участников образовательных отношений со всеми субъектами образовательных отношений.

Для того чтобы эти ценности осваивались ребёнком, они нашли свое отражение в основных направлениях воспитательной работы Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №22 комбинированного вида» Чистопольского муниципального района Республики Татарстан».

Направления	Ценности
Патриотическое направление воспитания	Ценности Родины и природы
Социальное направление воспитания	Ценности человека, семьи, дружбы
Познавательное направление воспитания	Ценность знания
Физическое и оздоровительное направление воспитания.	Ценность здоровья
Трудовое направление воспитания	Ценность труда
Этико-эстетического направления воспитания	Ценности культуры и красоты

Реализация программы Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №22 комбинированного вида» Чистопольского муниципального района Республики Татарстан» основана на взаимодействии с разными субъектами образовательных отношений: родителями, учителями школ, работниками культуры и искусства.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №22 комбинированного вида» Чистопольского муниципального района Республики Татарстан» в части, формируемой участниками образовательных отношений, дополняет приоритетные направления воспитания с учетом реализуемой основной образовательной программы, региональной и муниципальной специфики реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, того, что воспитательные задачи, согласно федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), реализуются в рамках образовательных областей – социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития, физического развития.

Реализация Программы воспитания Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №22 комбинированного вида» предполагает социальное партнерство с другими организациями:

МБОУ СОШ №4, детская библиотека, Ледовый дворец спорта и др.

При составлении Программы воспитания использованы:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 31.07.2020) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2020).
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от

17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

- Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» (далее – Указ Президента РФ).

- Концепция развития дополнительного образования детей в Российской Федерации, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09.2014г.№1726-р.

- СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 №996-р).

- Государственная программа РФ «Развитие образования» (2018–2025 годы). Утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. №1642.

- Национальный проект «Образование» (утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. N16).

- Федеральным законом от 31 июля 2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся

- Региональная программа Радость познания - региональная образовательная программа дошкольного образования, к.п.н. Р.К. Шаехова заведующий отделением дошкольного и начального образования Приволжского государственного центра повышения квалификации и переподготовки работников образования ФГАОУВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет»,
- Парциальные программы.

В программе описана система возможных форм и методов взаимодействия педагогов ДОО с родителями и воспитанниками, с социальными институтами и институтами культуры.

Исходя из анализа воспитательной деятельности в ДОО: анализа качества процесса, качества условий и качества результатов, необходимо обозначить, что ООП ДОО включает:

- в части содержания процесса воспитания: состояние патриотического, экологического и трудового воспитания, духовно-нравственного развития детей;
- в части создания условий: психолого-педагогические условия процесса воспитания; необходимые компоненты развивающей предметно-пространственной среды для патриотического, экологического и трудового воспитания, духовно-нравственного развития детей
- в части результатов, достигнутых детьми: степень достижения планируемых результатов воспитательной работы.

Раздел I. Целевые ориентиры и планируемые результаты Программы

1.1. Цель Программы воспитания

Общая цель воспитания в «Детский сад №22 комбинированного вида» ЧМРРТ – личностно-развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

- 1) Формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- 2) Овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- 3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода (2 мес. – 1 год, 1 год – 3 года, 3 года – 8 лет) на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и реализуются в единстве с развивающими задачами, определенными действующими нормативными правовыми документами в сфере ДО. Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы.

Цели задач воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных во ФГОС ДО. В соответствии с принципами ДО, сформулированными во ФГОС ДО (п.3 раздела 1.4 «содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений»), и моделью образовательного процесса.

Цель-результат РПВ в ДОО	Задачи (этапы) по достижению цели РПВ в ДОО
<p>Цель воспитания в дошкольной образовательной организации – личностное развитие ребенка дошкольного возраста, проявляющееся:</p> <ul style="list-style-type: none">• в усвоении им знаний основных норм, которые общество выработало на основе базовых ценностей современного общества (в усвоении им социально значимых знаний)• в развитии его позитивных отношений к этим ценностям (в развитии их социально значимых отношений)• в приобретении им соответствующего этим ценностям опыта поведения, применения сформированных знаний и отношений на практике (в приобретении опыта социально значимых дел)	<ol style="list-style-type: none">1. Создание и организация плана мероприятий на формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, малой родине и Отечеству, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках;2. В план мероприятия включить формы совместной деятельности детей и воспитывающих взрослых направленные на становление самостоятельности, произвольности, позитивных установок к различным видам труда и творчества, используя потенциал3. Построение развивающего, воспитывающего пространства образовательной организации в взаимодействии детского сада и семьи (внести доп. соглашение в договора с родителями о совместной разработке и выполнении КТПРПВ ДО)4. Заключение договора о сотрудничестве с социальными партнерами и институтами культуры и искусства.

1.2. Методологические основы и принципы построения Программы воспитания

Методологической основой программы являются антропологический, культурно-исторический и практичные подходы. Концепция Программы Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №22 комбинированного вида» Чистопольского муниципального района Республики Татарстан» основывается на базовых ценностях воспитания, заложенных в определении воспитания, содержащемся в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Методологическими ориентирами воспитания также выступают следующие идеи отечественной педагогики и психологии: развитие личностно-субъективного мнения и личностно-стиребенка деятельности; духовно-нравственное, ценностное и смысловое содержание воспитания; идея о сущности детства как сенситивного периода воспитания; амплификация (обогащение) развития ребёнка средствами разных «специфически детских видов деятельности».

Воспитательная деятельность в ООПДО интегрирована с содержанием образовательных областей.

Реализация содержания всех образовательных областей предполагает создание условий, основанных на принципах:

Наименование принципа	Содержательная составляющая принципа
«Событийное» оформление деятельности жизни ребёнка	<p>принцип обязывает придавать творческим занятиям детей по каждому направлению работы характер малых, но чётких выделенных на фоне повседневности и ярко переживаемых значимых событий.</p> <p>Любое такое занятие — самобытное совместное синтетическое произведение взрослого (педагога) и детей.</p> <p>В отличие от режимных моментов оно не поддаётся вторичному воспроизведению, тиражированию.</p>
Принципы содействия, сотрудничества и участия	<p>Ребенок приобретает собственный опыт, осваивает и осмысливает мир, активно строя знания на основе предыдущего опыта в самостоятельной и совместно-разделенной деятельности, в общении с другими детьми и взрослыми, становясь полноценным участником Воспитательного процесса</p>
Принцип интеграции образовательного процесса	<p>Комплексный и системный подходы к содержанию и организации образовательного процесса. В основе систематизации содержания работы лежит идея развития базиса личностной культуры, духовное развитие детей во всех сферах и видах деятельности.</p>
Принцип культурной сообразности	<p>Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности семей дошкольников, основываясь на «культурном семейном коде»</p>
Принцип следования нравственному примеру	<p>В данном случае пример воспитывающих взрослых (родителей педагогов).</p> <p>Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребёнка, побудить его к внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной Системы ценностных отношений, продемонстрировать ребёнку реальную возможность следования идеалу в жизни.</p>

Принцип гуманизма	Обеспечивает каждому ребенку право на признание его в
-------------------	---

	обществе как личности, как человека, являющегося высшей ценностью, уважение к его персоне, достоинству, защита его прав на свободу развитие
Принцип интеграции Образовательного процесса	предполагает комплексный и системный подходы к содержанию и организации образовательного процесса. Обучающие, развивающие и воспитательные задачи решаются в комплексе на одном интегрированном содержании образования
Принцип следования Нравственному примеру.	Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни

Данные принципы реализуются в укладе МБДОУ «Детский сад №22 комбинированного вида» включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

1.2.1. Уклад образовательной организации

Уклад – это договор субъектов воспитания, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и ОО, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

Уклад определяет специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни ДОО.

Ценности воспитания, заданные укладом, разделяются в семи субъектами воспитания (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками и ДОО).

1.2.2. Воспитывающая среда ДОО

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания.

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

1.2.3. Общности (сообщества) ДОО

Профессиональная общность – это единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Сами участники общности должны разделять ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники должны:

- быть примером в формировании ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- побуждать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;

- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети постоянно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими во взрослыми особенностей ребенка не возможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Субъектом воспитания и развития детей дошкольного возраста является **детско-взрослая общность**.

Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Детская общность. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, общаться, играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель воспитывает у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно создавать в детских взаимоотношениях дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В детском саду обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада.

Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и вовремя не дать повода для выводов о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

1.2.4. Социокультурный контекст

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растёт и живёт. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе Программы воспитания.

Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, профессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации.

В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в Программе воспитания.

1.2.5. Деятельности и культурные практики в ДОО

Цели и задачи воспитания реализуются *во всех видах деятельности* дошкольника, обозначенных во ФГОС ДО. В качестве средств реализации цели воспитания выступают следующие основные виды деятельности и культурные практики:

- **предметно-целевая** (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);
- **культурные практики** (активная, самостоятельная апробация каждым ребёнком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);
- **свободная инициативная деятельность ребенка** (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

1.3. Требования к планируемым результатам освоения Примерной программы МБДОУ «Детский сад №22 комбинированного вида» ЧМР РТ

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представлены в виде обобщенных портретов ребенка как к концу раннего и дошкольного возрастов. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получат своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

На уровне «Детский сад №22 комбинированного вида» ЧМР РТ не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии с ФГОС ДО, так как «целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей».

1.3.1. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей младенческого и раннего возраста (до 3 лет)

Портрет ребенка младенческого и раннего возраста (к 3-м годам)

Направление воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность, любовь к семье, близким, окружающему миру.

Социальное	Человек, семья, дружба,	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо».
------------	----------------------------	--

	сотрудничество	Проявляющий интерес к другим детям, способный без конфликтно и играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Доброжелательный, проявляющий сочувствие, доброту. Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. Способный общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения.
Познавательное	Знание	Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Выполняющий действия по самообслуживанию: моет руки, самостоятельно ест, ложится спать и т.д. Стремящийся быть опрятным. Проявляющий интерес к физической активности. Соблюдающий элементарные правила безопасности в быту, в ОО, на природе.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать взрослому в доступных действиях. Стремящийся к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Эмоционально отзывчивый к красоте. Проявляющий интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности.

1.3.2. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 8 лет)

Портрет ребенка дошкольного возраста (к8-ми годам)

Направление воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, и испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества; правдивый, искренний; способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку; проявляющий зачатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный

		взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Знания	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом; проявляющий активность, самостоятельность, субъектную инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самобслуживании; обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам деятельности; проявляющий трудолюбие и субъектность при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве; стремящийся к обогащению прекрасного в продуктивных видах деятельности; обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.

Портрет выпускника образовательной организации, осуществляющей образовательный процесс на уровне ДО

Портрет Гражданина России 2035 года (общие характеристики)	Базовые направления воспитания духовно-нравственных ценностей на уровне дошкольного образования	Портрет выпускника ОО, осуществляющих образовательный процесс на уровне дошкольного образования. (уточнённые характеристики (дескрипторы))
---	---	---

<p>1. Патриотизм. Хранящий верность идеалам Отечества, гражданскому обществу, демократии, гуманизма, мира во всем мире. Действующий в интересах обеспечения безопасности и благополучия России, сохранения родной культуры, исторической памяти и преемственности на основе любви к Отечеству, малой родине, сопричастности</p>	<p>Формирование основ гражданской идентичности. Формирование семейных ценностей.</p>	<p>1.1. Любящий свою семью, принимающий ее ценности и поддерживающий традиции. 1.2. Любящий свою малую Родину и имеющий представление о России в мире, испытывающий симпатии и уважение к людям разных национальностей. 1.3. Эмоционально и уважительно реагирующий на государственные символы; демонстрирующий интерес и уважение к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, места, в котором он живет.</p>
---	--	---

<p>к многонациональному народу России, принятия традиционных духовно-нравственных ценностей человеческой жизни, семьи, человечества, уважения к традиционным религиям России. Уважающий прошлоеродной страны и устремлённый в будущее.</p>		<p>1.4. Активно участвующий в делах семьи, группы детского сада, своей малой Родины (города, села).</p>
<p>2. Гражданская позиция и правосознание. Активно и сознательно принимающий участие в достижении национальных целей развития России в различных сферах социальной жизни и экономики, участвующий в деятельности общественных объединений, волонтерских и благотворительных проектах. Принимающий и учитывающий в своих действиях ценность и неповторимость, права и свободы других людей на основе развитого правосознания.</p>	<p>Формирование основ гражданской идентичности. Развитие основ нравственной культуры. Формирование основ межнационального взаимодействия.</p>	<p>2.1. Уважающий этнокультурные, религиозные особенности других людей (сверстников, взрослых). 2.2. Принимающий ценность человеческой жизни и неповторимость прав и свобод других людей. 2.3. Доброжелательный по отношению к другим людям, включая людей с ОВЗ, эмоционально отзывчивый, проявляющий понимание и сопереживание, готовый оказать посильную помощь нуждающимся вне сверстникам и взрослым. 2.4. Знающий и понимающий основы правовых норм, регулирующих отношения между людьми. 2.5. Способный ко оценке своих действий и высказываний, оценке их влияния на других людей. 2.6. Осознающий и принимающий элементы гендерной идентичности, психологических и поведенческих особенностей человека определенного пола, включая типичное ролевое поведение.</p>
<p>3. Социальная направленность и зрелость. Проявляющий самостоятельность и ответственность в постановке и достижении жизненных целей, активность, честность и принципиальность в общественной сфере, нетерпимость к проявлениям непрофессионализма в трудовой деятельности, уважение и признание ценности</p>	<p>Развитие основ нравственной культуры. Формирование основ межнационального взаимодействия.</p>	<p>3.1. Имеющий начальные представления о нравственных ценностях в отношении общества, сверстников, взрослых, природного и предметного окружения и себя самого в окружающем мире. 3.2. Проявляющий разнообразные морально-нравственные чувства, эмоционально-ценностное отношение к окружающим людям, природе и предметному миру, к самому себе (гордость, удовлетворённость, стыд, доброжелательность и т.д.). 3.3. Начинающий осознавать себя (свое «Я») в соответствии с семейными,</p>

<p>каждой человеческой личности, сочувствие и деятель но сострадание к другим людям. Сознательной творчески проектирующий свой жизнен ный путь, использующий для разрешения ия проблемы достижения целей средств саморегуляции, самоорганизации и рефлексии.</p>		<p>национальными, нравственными ценностями и нормами и правилами поведения. 3.4. Различающий основные проявления добра и зла, принимае ти уважает ценности общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, п роявляет ответственность за свои действия и поведение.</p>
---	--	--

<p>4.Интеллектуальная самостоятельность. Системно,креативнои критически мыслящий, активнои целенаправленнопо знающий мир,самореализующийся в профессиональной иличностнойсферахнаоснове этических иэстетическихидеалов</p>		<p>4.1. Способный выразить себя в разных видах деятельности (игровой, трудовой, учебной и пр.) в соответствии с нравственными ценностями и нормами.</p> <p>4.2. Проявляющий личностные качества, способствующий познанию, активной социальной деятельности: инициативный, самостоятельный, креативный, любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом.</p> <p>4.3. Активный, проявляющий самостоятельность и инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании.</p> <p>4.4. Способный чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий основами художественно-эстетического вкуса. Эмоционально отзывчивый к душевной и физической красоте человека, окружающего мира, произведений искусства.</p> <p>4.5. Способный к самостоятельному поиску решений в зависимости от знакомых жизненных ситуаций.</p> <p>4.6. Мотивированный к активной проектной и исследовательской деятельности экспериментированию, открытиям, проявляющий любопытство и стремление к самостоятельному решению интеллектуальных и практических задач.</p> <p>4.7. Не принимающий действия и</p>
--	--	--

		<p>поступки, противоречащие нормам нравственности и культуры поведения.</p>
<p>5. Зрелое сетевое поведение. Эффективно и уверенно осуществляющий сетевую коммуникацию</p> <p>и взаимодействию на основе правил сетевой культуры и сетевой этики, управляющий собственной репутацией в сетевой среде, формирующий «здоровый» цифровой след</p>	<p>Формирование основ информационной и экологической культуры.</p>	<p>5.1. Способный отличать реальный мир от воображаемого и виртуального и действовать соответственно их специфике.</p> <p>5.2. Способный общаться и взаимодействовать с другими и взрослыми с помощью простых цифровых технологий и устройств.</p> <p>5.3. Понимающий правила использования различных средств сетевой среды без вреда для физического и психического здоровья (собственного и других людей) и подчиняется требованиям ограничения времени занятий с подобными устройствами.</p>
<p>6. Экономическая активность.</p> <p>Проявляющий стремление к созидательному труду, успешно достигающий поставленных жизненных целей за счёт высокой экономической активности и эффективно поведения на рынке труда в условиях многообразия социально-трудовых ролей, мотивированный инновационной деятельности</p>	<p>Развитие основ нравственной культуры.</p> <p>Воспитание культуры труда.</p>	<p>6.1. Ценящий труд в семье и обществе, уважает людей труда, результаты их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и самостоятельной деятельности.</p> <p>Бережно и уважительно относящийся к результатам своего труда, труда других людей.</p> <p>6.2. Имеющий элементарные представления о профессиях и сферах человеческой деятельности, о роли науки, современного производства в жизни человека и общества.</p> <p>6.3. Стремящийся к выполнению коллективных и индивидуальных проектов, заданий и поручений.</p> <p>6.4. Стремящийся к сотрудничеству с сверстниками и взрослыми в трудовой деятельности.</p> <p>6.5. Проявляющий интерес к общественно полезной деятельности.</p>

<p>7. Коммуникация и сотрудничество. Доброжелательно, конструктивно и эффективно взаимодействующий с другими людьми – представителями различных культур, возрастов, лицограниченными возможностями здоровья(в том числе в составе команды); уверенно выражающий свои мысли</p>	<p>Развитие основ нравственной культуры. Формирование основ межкультурного взаимодействия.</p>	<p>7.1. Владеющий основами речевой культуры, дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел. 7.2. Следующий элементарным общественным нормам и правилам поведения, владеет основами управления эмоциями в состоянии (эмоциональный интеллект). 7.3. Ориентирующийся в окружающей</p>
--	--	--

<p>различными способами на русскомиродном языке</p>		<p>среде(городской,сельской), следует принятым в обществе нормам и правилам поведения (социальный интеллект). 7.4.Владеющий средствами вербальногоиневербальногообщения. 7.5.Демонстрирующий в общении самоуважениеиуважение к другим людям,ихправамисвободам. 7.6.Принимающий запрет на физическое и психологическое воздействиенадругогочеловека.</p>
<p>8.Здоровьеибезопасность. Стремящийся к гармоничному развитию, осознанно выполняющий правила здорового и экологически целесообразного образа жизни и поведения, безопасного для человека иокружающейсреды(втом числе и сетевой), воспринимающий природу какценность,обладающий чувствоммеры,рачительно ибережноотносящийся к природным ресурсам, ограничивающий свои потребности</p>	<p>Формирование основ экологической культуры.</p>	<p>8.1.Обладающий жизнестойкостью и оптимизмом, основными навыками личной и общественной гигиены, стремится соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме,природе. 8.2.Обладающий элементарными представлениями об особенностях здоровогоображизни. 8.3.Обладающий элементарными представлениями о правилах безопасностидома,наулице,надороге, наводе. 8.4.Соблюдающийправилаздорового, экологическицелесообразногоображизнииповедения, безопасного для человекаиокружающейсреды. 8.5.Чуткоигуманно относящийся ко всем объектам живой и неживой природы. 8.6.Признающийжизнькакнаивысшую ценность.</p>
<p>9.Мобильность и устойчивость. Сохраняющий внутреннюю устойчивостьвдинамично меняющихся и непредсказуемых условиях, гибко адаптирующийся к изменениям, проявляющий социальную, профессиональную и образовательную мобильность, в том числе в форме непрерывного самообразования исамовершенствования</p>	<p>Формирование основ социокультурныхценностей.</p>	<p>9.1.Стремящийся к выполнению коллективных и индивидуальных проектов,заданийипоручений. 9.2.Проявляющий интерес кобщественнополезнойдеятельности. 9.3.Проявляющий в поведении и деятельности основные волевые качества: целеустремленность, настойчивость, выносливость, усидчивость; осуществляющий элементарный самоконтроль и самооценкурезультатовдеятельностии поведения. 9.4.Способный к переключению внимания и изменению поведения в зависимостиотситуации.</p>

Раздел II. Содержательный

2.1. Компоненты воспитания

Содержательный компонент - представления ребенка об окружающем мире: о культуре народа, его традициях, народном творчестве; о природе родного края и страны, деятельности человека в природе; об истории страны, отраженной в названиях улиц, памятниках; о символике родного города и страны (герб, гимн, флаг).

Эмоционально-побудительный компонент - эмоционально-положительные чувства ребенка к окружающему миру: любовь и чувство привязанности к родной семье и дому; интерес к жизни родного города и страны; гордость за достижения своей страны; уважение к культуре и традициям народа, к историческому прошлому; восхищение народным творчеством; любовь к родной природе, к родному языку; уважение к человеку-труженику и желание принимать посильное участие в труде.

Деятельностный компонент - отражение отношения к миру в деятельности через труд, игры, продуктивную деятельность, музыкальную деятельность, познавательную деятельность и др.

2.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

В пояснительной записке ценности воспитания соотношены с направлениями воспитательной работы. Предложенные направления не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе. На их основе определяются региональный и муниципальный компоненты.

2.1.1. Патриотическое направление воспитания

Ценности Родины и природы	Содержание	Воспитательная работа в данном направлении
Лежат в основе патриотического направления воспитания.	Патриотическое направление воспитания строится на идеях патриотизма как нравственного чувства,	Связано со структурой самого понятия «патриотизм» и определяется через следующие взаимосвязанные компон

	которое вырастает из	енты: –КОГНИТИВНО-СМЫСЛОВОЙ,
--	----------------------	---------------------------------

<p>Патриотизм – это воспитание в ребенке нравственных качеств, чувств любви, интереса к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия, ощущения принадлежности к своему народу, сознания собственной потребности в родной стране.</p>	<p>культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.</p> <p>Задачи патриотического воспитания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культуре и наследию своего народа; 2) воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа; 3) воспитание уважительного отношения к народу России в целом, своим соотечественникам и гражданам, представителям всех народов России, кровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности; 4) воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного отношения к природе. 	<p>связанный с сознанием истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;</p> <ul style="list-style-type: none"> – эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине – России, уважением к своему народу, народу России в целом; – регуляторно-волевой, обеспечивающий ускоренность в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России. <p>При реализации указанных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ознакомление детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа; – организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям; – формирование правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека
---	--	--

2.1.2. Социальнонаправленное воспитание

Ценности семьи, дружбы, человека и личности в команде	Содержание	Воспитательная работа в данном направлении
---	------------	--

<p>Лежат в основе социального направления воспитания.</p> <p>В дошкольном детстве ребенок открывает личность другого человека и его значение в общественной жизни людей. Он начинает осознавать свое место во всем многообразии</p>	<p>Основная цель социального направления воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитию дружбы, созданию условий для реализации в обществе.</p> <p>Выделяются основные</p>	<p>При реализации данных задач воспитатель ДОУ должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:</p> <p>– организовывать</p>
<p>социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы. Формирование правильного ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению возможно без грамотного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях. Важным аспектом является формирование у дошкольника представления о мире профессий взрослых, появление к 8 годам положительной установки на обучение в школе как важную задачу взросления.</p>	<p>задачи социального направления воспитания.</p> <p>1. Задачи, связанные с познавательной деятельностью детей. Формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образцами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих детей в различных ситуациях.</p> <p>2. Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.</p> <p>3. Развитие способности поставить себя на место другого как проявления личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.</p>	<p>сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду и т. п.), игры по правилам, традиционные народные игры и пр.;</p> <p>– воспитывать у детей навыки поведения в обществе;</p> <p>– учить детей сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;</p> <p>– учить детей анализировать поступки и чувства – свои и других людей;</p> <p>– организовывать коллективные проекты и работы помощи;</p> <p>– создавать доброжелательный психологический климат в группе.</p>

2.1.3. Познавательное направление воспитания

Ценность – знания.	Содержание	Воспитательная работа в данном направлении
--------------------	------------	--

<p>Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания.</p>	<p>Значимым для воспитания является формирование целостной картины мира ребенка, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.</p> <p>Задачи познавательного направления воспитания:</p> <p>1) развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;</p>	<p>Направления деятельности воспитателя:</p> <p>– совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;</p> <p>– организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно с взрослыми;</p>
	<p>2) формирование ценностного отношения к взрослому как к источнику знаний;</p> <p>3) приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).</p>	<p>– организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию, различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.</p>

2.1.4. Физическое и оздоровительное направление воспитания

Ценность – здоровье.	Содержание	Воспитательная работа в данном направлении
----------------------	------------	--

Цель	Задачи	Направления
<p>данного направления – сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок</p>	<p>по формированию здорового образа жизни:</p> <p>1) укрепление: закалывание организма, повышение сопротивляемости к воздействию внешней среды, укреплению опорно-двигательного аппарата;</p> <p>2) развитие: развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам, формирование представлений в области физической культуры, спорта, здоровья и безопасности жизни;</p> <p>3) сохранение: организация сна, здорового питания, воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности и выстраиванию правильного режима дня.</p>	<p>деятельности воспитателя:</p> <p>– организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;</p> <p>– создание детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни;</p> <p>– введение оздоровительных традиций в ДОО.</p> <p>Формирование у дошкольников культурно-гигиенических навыков является важной частью воспитания культуры здоровья. Воспитатель должен формировать у дошкольников понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиеническим, но и нормальным социальным ожиданиям окружающих людей.</p> <p>Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении и всего пребывания ребенка в ДОО.</p> <p>В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур определенной периодичностью, ребенок вводит их в свое бытовое пространство и постепенно они становятся для него привычкой.</p> <p>Формируя у детей культурно-гигиенические навыки, воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:</p>

		<p>– формировать у ребенка навыки поведения во время приема пищи; –формировать у ребенка представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;</p> <p>– формировать у ребенка привычку следить за своим внешним видом;</p> <p>– включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру.</p> <p>Работа по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.</p>
--	--	---

2.1.5. Трудовоенаправлениевоспитания

Ценность–труд.	Содержание	Воспитательная работа в данном направлении
<p>С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и не сложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к сознанию его нравственной стороны. Основная цель трудового воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к труду и трудолюбию, а также в приобщении ребенка к труду.</p>	<p>Можно выделить основные задачи трудового воспитания.</p> <p>1. Ознакомление с доступными видами труда взрослых воспитанников, положительного отношения к их труду, а также познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и трудасамих детей.</p> <p>2. Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.</p> <p>3. Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).</p>	<p>При реализации данных задач воспитатель ДОУ должен сосредоточить свое внимание на нескольких направлениях воспитательной работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – показывать детям необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников; – воспитывать у ребенка бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием; – предоставлять детям самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия; – собственным примером трудолюбия и занятости создавать у детей соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности; – связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

2.1.6. Этико-эстетическое направление воспитания

Ценности – культура и красота.	Содержание	Воспитательная работа в данном направлении
<p>Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным.</p> <p>Конкретные представления о культуре поведения у ребенка вмести с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.</p> <p>Цель эстетического воспитания – становление у ребенка ценностных отношений к красоте.</p> <p>Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта, развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной</p>	<p>Можно выделить основные задачи этико-эстетического воспитания.</p> <ul style="list-style-type: none"> – формирование культуры общения, поведения, этических представлений; – воспитание представлений о значении красоты, их влиянии на внутренний мир человека; – развитие представлений о ценности смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми; – воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям культуры родной страны и других народов; – развитие творческого отношения к миру, природе, быту и окружающей среде; – формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружить себя прекрасным, создавать его. 	<p>Для того чтобы формировать у детей культуру поведения, воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами; – воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах; – воспитывать культуру речи (называть взрослых на «вы» и по имени отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом); – воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДОО; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду. <p>Направления деятельности воспитателя по эстетическому воспитанию предполагают следующее:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества; – уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь ДОО; – организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.;

<p>и духовной составляющей внутр еннего мира ребенка.</p>		<p>– формирование чувства прекрасного</p>
---	--	---

		<p>основ восприятия художественного слова на русско-мировом языке;</p> <p>– реализацию вариативности содержания, формы методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания.</p>
--	--	---

2.2. Особенности реализации воспитательного процесса

Направления	Содержание
<p>Региональные и территориальные особенности социокультурного окружения ОО</p>	<p>К региональным и территориальным особенностям социокультурного окружения ОО относятся:</p> <p>– региональные и территориальные особенности социокультурного окружения ОО;</p> <p>– особенности воспитательно-значимого взаимодействия с социальными партнерами ОО.</p>

<p>Ключевые элементы уклада ОО в соответствии с сложившейся моделью воспитательно значимой деятельности, накопленным опытом, достижениями, следованием традициям, укладом ее жизни;</p>	<p>Основные традиции воспитания в образовательной организации, с ледующие:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Взаимодействие между взрослым и детьми: взрослый передает детям системы базовых ценностей и образцы поведения; 2. Профессиональное развитие педагогов (новые формы работы с детьми, поддержка детской инициативы) 3. Психолого-педагогическая поддержка семьи 4. Своевременное изменение РППС с учётом обогащения жизненного опыта детей, а также ЗБР и воспитательных задач 5. Реализация единства подходов в решении воспитательных задач в детском саду и семье 6. Использование комплексно-тематического подхода в организации образовательного процесса 7. Использование принципа развивающего образования 8. Содержательно насыщенная, трансформируемая, вариативная, полифункциональная РППС 9. Учет принципа интеграции образовательных областей 10. Все воспитательные проекты проходят через обсуждение, планирование, совместное проведение и создание творческого продукта всем педагогическим составом 11. Педагогически работники ДОО ориентированы на формирование детского коллектива в одной возрастной группы, на установление доброжелательных и товарищеских взаимоотношений между детьми разных возрастов и ровесниками; 12. Ключевой фигурой воспитания в ДОО является воспитатель группы: защитник, организатор, убежище, поддерживающий человек 13. Процесс образования в ДОО строится на сотрудничестве с институтами культуры и социальными организациями.
---	---

Наличие инновационных, опережающих, перспективных технологий воспитательно значимой деятельности, потенциальных «точек роста»;	Воспитательные технологии: <ul style="list-style-type: none"> • Технология гуманного коллективного воспитания В. А. Сухомлинского • Технология воспитания на основе системного подхода (В. А. Караковский, Л. И. Новикова, Н. Л. Селиванова) • Технологии индивидуализированного воспитания
Особенности воспитательно значимого взаимодействия с социальными партнерами ОО;	Детский сад взаимодействует: <ul style="list-style-type: none"> - МБОУ СОШ №4; - детской библиотекой; - музеем Уездного города; - детской школой искусств; - детский Ледовый дворец спорта - Дворец творчества детей и молодежи

2.2.1. Региональная составляющая

Направления и задачи воспитания в региональной ОП ДО:

Программа «Соенеч» – «Радость познания» отражает признание детства как культурного феномена, уникального периода, в котором познание истории, культуры, архитектуры, природы родного края, общения с представителями других национальностей, в том числе татарами, закладывает основы общей культуры личности ребенка.

Содержание Программы в соответствии с требованиями ФГОС ДО включает три раздела – целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел Программы определяет цели, задачи, принципы и планируемые результаты освоения.

Содержательный раздел Программы включает описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях – социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической, физической.

Организационный раздел Программы описывает систему условий реализации образовательной деятельности, необходимых для достижения целей Программы, планируемых результатов ее освоения, а также особенности организации образовательной деятельности.

См. программу: Радость познания - региональная образовательная программа дошкольного образования. – 2016. – 196 с. Шаехова Р. К.

2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания

В целях реализации социокультурного потенциала региона для построения социальной ситуации развития ребенка работас родителями (законными представителями) детей дошкольного возрастадолжна строиться на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ОО.

Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада ОО, в котором строится воспитательная работа.

В своей РПВ мы меняем формат взаимодействия родителей и воспитателей: родители из требовательных «заказчиков образовательной услуги» становятся союзниками, партнерами и помощниками воспитателей, полноправными участниками воспитательного процесса.

Задачи взаимодействия	Формы и виды взаимодействия
<ul style="list-style-type: none"> • Приобщение родителей к участию в жизни детского сада • Изучение и обобщение лучшего опыта семейного воспитания • Возрождение традиций семейного воспитания • Повышение педагогической культуры родителей 	<ul style="list-style-type: none"> • Изучение воспитательных возможностей субъектов • Информационно-просветительское обеспечение взаимодействия • Образование воспитывающих взрослых • Совместная деятельность воспитывающих взрослых

СУБЪЕКТЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ	ФОРМЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ (по составляющим взаимодействия)			
	Изучение воспитательных возможностей субъектов	Информационно-просветительское обеспечение взаимодействия	Образование воспитывающих взрослых	Совместная деятельность воспитывающих взрослых
Семья-Детский сад	Социально-	Индивидуальная	Родительский	Акция,

	педагогическая диагностика; Посещение семьи; День открытых дверей; Встречи-знакомства	беседа, Консультация, Родительские собрания, Конференция, Стенды, Семейный календарь, Памятки, Буклеты (маршруты выходного дня), Рукописные газеты и журналы, Устные журналы, Переписка, Выставки, Медиатека	университет /школа: Лекции Семинары Практикумы/мастер-классы Семейный клуб	Вечер музыки и поэзии, Воскресный семейный абонемент, Семейная гостиная День семьи и, Фестиваль, Семейный клуб (в т.ч. вечера вопросов и ответов), Праздники (в т.ч. семейные) Прогулки, экскурсии, Проектная деятельность, Салон, Семейный театр
--	---	---	---	---

Направления взаимодействия	Формы взаимодействия	
	Групповые формы работы	Индивидуальные формы работы
Педагогический мониторинг		Анкетирование и опросы родителей (законных представителей), проведение социологического исследования в целях изучения воспитательного потенциала семьи (социальный паспорт семьи) Посещение семьи на дому. Собеседование.
Педагогическая поддержка	Консультации, психолого-педагогические беседы, посвященные вопросам воспитания День открытых дверей в ДОО Выставки литературы, игр, совместного творчества, «Библиотека» и «Игротека» для родителей (законных представителей) Информационно-просветительская работа, оформление	Индивидуальное консультирование родителей (законных представителей), индивидуальные беседы с целью координации воспитательных усилий педагогического коллектива и семьи Работа специалистов по запросу родителей (законных представителей) для решения проблемных ситуаций, связанных с воспитанием ребенка дошкольного

	<p>наглядной информации: размещение информации на официальном сайте ДОО оформление стендовой информации, рубрик в родительских уголках, выпуск буклетов и памяток по вопросам воспитания детей раннего и дошкольного возраста оформление «маршрутного листа», информирующего родителей (законных представителей) о воспитательном событии, мероприятии виртуальные консультации специалистов в официальных группах ДОО в социальных сетях</p>	<p>возраста Участие родителей (законных представителей) в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с воспитанием ребенка Взаимодействие в социальных сетях: родительские форумы на сайте ДОО, в официальных группах ДОО в социальных сетях, посвященные обсуждению интересных родителей (законных представителей) вопросов воспитания</p>
Педагогическое образование	<p>Родительские собрания разной тематики (общие и групповые), посвященные обсуждению актуальных и острых проблем воспитания детей дошкольного возраста Родительский клуб «Семейный очаг», участвуя в котором родители (законные представители) могут получать рекомендации от профессиональных психологов, педагогов, социальных работников и обмениваться собственным опытом в пространстве воспитания детей дошкольного возраста Семейные гостиные, мастер-классы, семинары-практикумы, тренинги, круглые столы и др. с приглашением специалистов, посвященные вопросам воспитания</p>	
Педагогическое партнёрство	<p>Участие родителей (законных представителей) и других членов семьи ребенка в реализации различных совместных мероприятий воспитательной направленности (детско-взрослые проекты, совместные акции, праздники, квесты, викторины, коллективные творческие дела, экскурсии, тематические дни, конкурсы, творческие выставки, «гость группы» и пр.) Участие в благоустройстве ДОО, в создании развивающей предметно-пространственной среды в группе и на прогулочном участке</p>	

Раздел III. Организационный

3.1. Общие требования к условиям реализации Программы воспитания

Программа воспитания Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №22 комбинированного вида» Чистопольского муниципального района Республики Татарстан реализуется через формирование социокультурного воспитательного пространства и соблюдение условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно-значимые виды совместной деятельности.

Уклад Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №22 комбинированного вида» Чистопольского муниципального района Республики Татарстан направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровнем дошкольного образования на уровень начального общего образования:

1) Обеспечение лично развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения.

2) Наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания.

3) Взаимодействие с родителями по вопросам воспитания.

4) Учет индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

Условия реализации Программы воспитания (кадровые, материально-технические, психолого-педагогические, нормативные, организационно-методические и др.) необходимо интегрировать с соответствующими пунктами организационного раздела ООПДО.

Уклад задает и удерживает ценности воспитания – как инвариантные, так и *своисобственные*, – для всех участников образовательных отношений: руководителей ДОО, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения ДОО.

Уклад определяет общественным договором, устанавливает правила жизни и отношений в ДОО, нормы и традиции, психологический климат (атмосферу), безопасность, характер воспитательных процессов, способы взаимодействия между детьми и педагогами, педагогами и родителями, детьми друг с другом. Уклад включает все сетевое информационное пространство и нормы общения участников образовательных отношений в социальных сетях.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового цикла жизни Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №22 комбинированного вида».

Для реализации Программы воспитания уклад целенаправленно проектировался командой ДОО и был принят всеми участниками образовательных отношений.

Уклад и ребенок определяют особенности воспитывающей среды.

Воспитывающая среда раскрывает заданные укладом ценностно-смысловые ориентиры.

Воспитывающая среда – это содержательная и динамическая характеристика уклада, которая определяет его особенности, степень его вариативности и уникальности.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

- «от взрослого», который создает предметно-образную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств;
- «от совместной деятельности ребенка и взрослого», в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка в ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребенка и взрослого, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей;
- «от ребенка», который самостоятельно действует, творит, получает опыт деятельности, в особенности – игровой.

Сложившиеся традиции Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 22 комбинированного вида» Чистопольского муниципального района Республики Татарстан»

Традиция	Содержание
Утренний круг	Утренний круг — это начало дня, когда дети собираются все вместе для того, чтобы вместе порадоваться предстоящему дню, поделиться впечатлениями, узнать новости (что интересного будет сегодня?), обсудить совместные планы, проблемы, договориться о правилах и т.д. Именно на утреннем круге зарождается и обсуждается новое приключение (образовательное событие), дети договариваются о совместных правилах группы (нормотворчество), обсуждаются «мировые» и «научные» проблемы (развивающий диалог) и т.д. Ежедневно утром дети приветствуют друг друга в помещении группы, делятся впечатлениями. Дети учатся общаться, думать, рассуждать, иметь свое мнение, получают позитивный настрой на день.
Правила поведения в группе	Самостоятельность и свобода выбора не отделимы от ответственности. Свобода в программе, ориентированной на ребенка, — это не свобода от ограничений и правил, а свобода для взаимного уважения. Работая, педагоги стремятся развивать в детях самостоятельность, которая всегда сопряжена с ответственностью. Начиная с младшей группы детского сада, воспитатели постепенно вовлекают детей в разработку правил, помогают им самостоятельно следовать этим правилам и оценивать свое поведение. Дети вместе с воспитателем обсуждают и устанавливают правила в группе, которые становятся общим стандартом для всех, включая и воспитателей. В младшей группе это может быть какое-то одно простое правило, выработанное воспитателем вместе с детьми. В средней группе дети уже могут сами предлагать с помощью взрослого принять к исполнению 2–3 сложных правила. Детям старшего дошкольного возраста доступны совместно принятые и выполнены несколько понятных, разумных правил.

Групповой сбор	Групповой сбор—это возможность пообщаться: рассказать о увиденном, о чем думаешь, что чувствуешь, чему научился, высказать свое мнение. Воспитатели наблюдают за активностью и настроением детей, организуют и помогают детям спланировать их деятельность в течение дня. Для решения этих задач удобно рассаживаться в кругу, так, чтобы дети и взрослые видели лица друг друга и хорошо друг друга слышали. В зависимости от количества взрослых детей в группе воспитатели
	могут организовать один или два круга, например, один круг — в игровой комнате, а другой—в спальне. Места должно быть достаточно, чтобы сесть свободно в круг. Дети могут сидеть на ковре или мягком покрытии, на подушках или на стульях. Они должны чувствовать себя комфортно. Рядом должно быть предусмотрено место для рабочей панели, на которой вывешивают календарь, тему недели, информацию на эту тему и новости дня.
Вечерний круг	Вечерний круг проводится в форме рефлексии—обсуждения самых важных моментов прошедшего дня. Вечерний круг помогает детям научиться осознавать и анализировать свои поступки и поступки сверстников. Дети учатся справедливости, взаимному уважению, умению слушать и понимать друг друга. В теплое время года вечерний круг можно проводить на улице.

Календарь традиций ДОО

Месяц	Мероприятия для детей
Сентябрь	1 сентября-День знаний 1 неделя сентября-Неделя безопасности 27 сентября-День работника дошкольного образования
Октябрь	Развлечение «Осенины» Всемирный день пожилого человека
Ноябрь	Праздник «День народного единства» «День Матери»
Декабрь	Праздник «Новогодняя сказка» Выставка детского творчества «Зимушка-Зима» Месячник «Безопасная зимняя дорога» Декада инвалидов «Мы вместе»
Январь	Развлечение «Рождественские сказки» Досуг «Зимние забавы»
Февраль	Фольклорный праздник «Масленица» День защитника Отечества Выставка детского творчества: «Наша Армия славная»
Март	Развлечение «8 Марта» 22 марта-День Земли
Апрель	7 апреля-День Здоровья 12 апреля- «День космонавтики» Праздник «Земли»
Май	Возложение цветов к мемориалу воинам ВОВ Праздник «День Победы» Выставка детского творчества «Мой прадедушка-герой войны» «День семьи»

Июнь	1 июня-Международный день защиты детей 4 июня-День русского языка-Пушкинский день России(6 июня)5 июня-Всемирный день окружающей среды 11 июня-День России(12 июня) 22 июня-День памяти и скорби-день начала Великой Отечественной войны
Июль	Праздник «День семьи, любви и верности» Выставка детского творчества «Семейное счастье»
Август	Развлечение «Яблочный спас» «День Российского флага» «День Республики Татарстан»

Кадровый потенциал реализации Программы

Процесс воспитания-процесс комплексный. Комплексность в данном контексте означает единство целей, задач, содержания, форм и методов воспитательного процесса, подчиненное идее целостности формирования личности. Комплексный характер воспитательного процесса требует соблюдения целого ряда важных педагогических требований, тщательной организации взаимодействия между педагогами и воспитанниками. Воспитательному процессу присуща значительная вариативность и неопределенность результатов. В одних и тех же условиях последние могут существенно отличаться, что обусловлено действиями субъективных факторов: индивидуальными различиями воспитанников, их социальным опытом, отношением к воспитанию. Уровень профессиональной подготовленности педагогов, их мастерство, умение руководить процессом также оказывают большое влияние на его ход и результаты. Содержание деятельности педагога на этапе осуществления педагогического процесса может быть представлено взаимосвязанной системой таких педагогических действий, как: - постановка перед воспитанниками целей и разъяснение задач деятельности; - создание условий для принятия задач деятельности коллективом и отдельными воспитанниками; - применение отобранных методов, средств и приемов осуществления педагогического процесса; - обеспечение взаимодействия субъектов педагогического процесса и создание условий для его эффективного протекания; - использование необходимых приемов стимулирования активности обучающихся; - установление обратной связи и своевременная корректировка хода педагогического процесса.

Наименование должности (в соответствии со штатным расписанием)	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
Заведующий детским садом	- управляет воспитательной деятельностью на уровне ДОУ; - создает условия, позволяющие педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность; - проводит анализ итогов воспитательной деятельности в ДОУ за учебный год; - регулирование воспитательной деятельности в ДОУ; - контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в ДОУ (в том числе осуществляется через мониторинг качества организации воспитательной деятельности в ДОУ)

Старший воспитатель	<p>- формирование мотивации педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов; - планирует воспитательную деятельность в ДОУ на учебный год, включая календарный план воспитательной работы на учебный год; - информирование о наличии возможностей для участия педагогов в воспитательной деятельности; - наполнение сайта ДОУ информацией о воспитательной деятельности; - организация</p>
---------------------	--

	повышения психолого-педагогической квалификации педагогов; организационно-координационная работа при проведении общесадовых воспитательных мероприятий; участие педагогов и обучающихся в районных и городских, конкурсах и т.д.; организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности педагогических инициатив; - создание необходимой для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуры; развитие сотрудничества с социальными партнерами; стимулирование активной воспитательной деятельности педагогов
Воспитатель, музыкальный руководитель	- обеспечивает занятие обучающихся различными видами деятельности (творчеством, медиа, физической культурой и т.д.); формирование обучающихся активной гражданской позиции, сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, сохранение традиций ДОУ; – организация работы по формированию общей культуры будущего школьника; внедрение здорового образа жизни; внедрение в практику воспитательной деятельности научных достижений, новых технологий образовательного процесса; организация участия обучающихся в мероприятиях, проводимых районными, городскими и другими структурами в рамках воспитательной деятельности
Помощник воспитателя	- совместно с воспитателем обеспечивает занятие обучающихся творчеством, трудовой деятельностью; участвует в организации работы по формированию общей культуры будущего школьника

Материально-техническое обеспечение

Материально-

техническое обеспечение и оснащенность ДОУ предназначены для обеспечения эффективного наполнения воспитательного процесса. Сегодня качество дошкольного образования – приоритетное направление образовательной политики государства. Федеральный государственный образовательный стандарт регламентирует условия реализации образовательной программы и обеспечивает социально-развитие каждого ребенка в различных сферах. В нем также отражены вопросы морального и нравственного благополучия ребенка. С каждым годом в перечень требований к оснащению ДОУ вносятся поправки и изменения, регулярно обновляется и содержание материально-технического оснащения. Однако база этих требований остается постоянной и содержит: санитарно-эпидемиологические правила и нормативы; требования пожарной безопасности; перечень средств воспитания и обучения в зависимости от возраста и особенностей развития детей; рекомендации по оснащению помещений и различных зон детского сада; - требования к методическому обеспечению, а также к оборудованию дошкольного учреждения. Цель этих требований – оптимизировать процесс воспитания и обучения,

обеспечить безопасные условия для воспитанников, стимулировать творческое развитие, обеспечить индивидуальный подход в воспитании каждого ребенка. Информация о материально-техническом обеспечении реализации программы представлена на сайте детского сада.

Развивающая предметно – пространственная среда ДОУ соответствует ФГОС, отвечает всем требованиям безопасности и является важным звеном в цепи обеспечения высокого качества образования, воспитания и развития.

Наименования	Основные требования
Группы	Групповые помещения оснащены детской игровой мебелью, игрушками и пособиями, отвечающими гигиеническим, возрастным

	особенностям воспитанников и специфике группы.
Участки детского сада	Участок для прогулок, прогулочная веранда, ограждение, уличное игровое оборудование в сочетании с озеленением для круглогодичного использования. Создание зон непрерывного озеленения и цветения. Техническое оснащение (рассеянное и направленное освещение) Материалы и оборудование для

	общеразвивающих упражнений, для игр с песком и водой, сюжетно – ролевых игр, экспериментирования и т.д.
Спортивный/ музыкальный зал	Требования к оснащению и оборудованию кабинетов (медицинского, методического) и зала (музыкального, физкультурного) включают соответствие принципу необходимости и достаточности для организации работы, медицинского обслуживания детей, методического оснащения воспитательно-образовательного процесса, а также обеспечение разнообразной двигательной активности и музыкальной деятельности детей дошкольного возраста.
ТСО, ИКТ	Использование технических средств обучения в сфере дошкольного образования включает общие требования безопасности, потенциал наглядного сопровождения воспитательно-образовательного процесса, возможность использования современных ИКТ в образовательной деятельности

3.2. Взаимодействия взрослого с детьми.

События Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №22 комбинированного вида» Чистопольского муниципального района Республики Татарстан.

Событие – это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности. Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым.

Воспитательное событие–

это спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы ДОО, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий в ДОО возможных следующих формах:

– разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);

- проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, взрослыми, носителями воспитательно-значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;
- создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов, «Театр в детском саду» – показ спектакля для детей из соседнего детского сада и т. д.).

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, сподгруппами детей, с каждым ребенком.

Модель построения мероприятий, событий с учетом календаря праздничных дат

Правильно организованные праздники в детском саду — это эффективный инструмент развития и воспитания детей. Главное, чтобы праздник проводился для детей, чтобы он стал захватывающим, запоминающимся событием в жизни каждого ребенка. Традиционно в детском саду проводятся различные праздники и мероприятия.

Перечень обязательных праздников в детском саду

Младшая группа (от 3 до 4 лет)	Средняя группа (от 4 до 5 лет)	Старшая группа (от 5 до 6 лет)	Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)
Осенины	Осенины	Осенины	Осенины
		День Матери	День Матери
Новый год	Новый год	Новый год	Новый год
23 февраля	23 февраля	23 февраля	23 февраля
8 марта	8 марта	8 марта	8 марта
		9 мая	9 мая
		День космонавтики	День космонавтики

Праздники в детском саду при их грамотном проведении могут стать эффективным инструментом развития и воспитания детей. Для этого очень важно перейти на новый формат праздников в детском саду, а отчетное мероприятие оставить в качестве одной из форм проведения мероприятия, но не доминирующей.

Для этого мы выделили несколько условий:

Первое условие — разнообразие форматов. Для успешности мероприятия важен правильный выбор формата в зависимости от смысла праздника, образовательных задач, возраста детей и пр.

Второе условие —

участие родителей. Вторым обязательным элементом является непосредственное участие родителей: дети сидят не отдельно, а вместе с родителями, педагоги устраивают конкурсы для родителей, просят подготовить детско-родительские выступления, родители участвуют в детских заданиях на импровизацию (то есть в неотрепетированных заранее) и т. д.

Третье условие — поддержка детской инициативы. Третье условие самое важное и значимое для детей — создание и конструирование праздника самими детьми. Для этого необходимо, чтобы основная инициатива исходила от детей, и дети сами с помощью воспитателя планировали и придумывали праздник — что там будет, во что наряжаться, кто будет выступать, как сделать костюмы и декорации (если нужно), кого пригласить, делать ли пригласительные билеты и т. д. При этом взрослый, участвуя в придумывании праздника вместе с детьми, не должен брать на себя руководящую роль —

надодать

возможность детям проявить инициативу и помочь им реализовать задуманное. Но при этом такие праздники как Новый год и День победы, должны быть, на наш взгляд, организованы в основном взрослыми. Первый, потому что Новый год — это волшебство, это радость, это подарки, это Дед Мороз и Снегурочка. А второй — потому что дети пока не могут до конца понять и прочувствовать этот праздник.

3.3. Организация предметно-пространственной среды

Предметно-пространственная среда (далее – ППС) отражает федеральную, региональную специфику, а также специфически включает:

- оформление помещений;
- оборудование;
- игрушки.

ППС отражает ценности,

на которых строится программа воспитания, способствует их принятию и раскрытию ребенком.

Среда включает знаки и символы государства, региона, города и организации.

Среда отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которых находится организация.

Среда экологична, природосообразна и безопасна.

Среда обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности. Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.

Среда обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.

Среда обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценность труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.) Результаты труда ребенка могут быть отражены и сохранены в среде.

Среда обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.

Среда предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции. Вся среда дошкольной организации должна быть гармоничной и эстетически привлекательной.

При выборе материалов и игрушек для ППС мы ориентируемся на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста.

Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания на уровне Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 22 комбинированного вида» Чистопольского муниципального района Республики Татарстан»

- Основная общеобразовательная программа дошкольного образования МБДОУ «Детский сад №22 комбинированного вида» ЧМРРТ;
- Программа развития МБДОУ «Детский сад №22 комбинированного вида» ЧМРРТ;
- Календарный план воспитательной работы;
- План работы на учебный год;

- Должностные инструкции специалистов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности в ДОУ;
- Планы взаимодействия с социальными партнерами.

ПРАВИЛА РАБОТЫ С РПВ ДОО для воспитателей Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №22 комбинированного вида» Чистопольского муниципального района Республики Татарстан»

На основе рабочей программы воспитания ДОО воспитатель составляет примерный **календарный тематический план воспитательной работы.**

Примерный план воспитательной работы строится на основе базовых ценностей по следующим этапам:

– **погружение-знакомство**, которое реализуется в различных формах (чтение, просмотр, экскурсии и пр.);

– **разработка коллективного проекта**, в рамках которого создаются творческие продукты;

– **организация события**, в котором воплощается смысл ценности.

Данная последовательность является циклом, который при необходимости может повторяться в расширенном, углубленном или соответствующем возрасту варианте неограниченно количество раз.

Данный цикл является примерным. На практике цикл может начинаться с яркого события, после которого будет разворачиваться погружение и приобщение к культурному содержанию на основе ценности.

События, формы и методы работы по реализации каждой ценности в пространстве воспитания могут быть интегративными. Например, одно и то же событие может быть посвящено нескольким ценностям одновременно.

Каждый воспитатель разрабатывает конкретные формы реализации воспитательного цикла. В ходе разработки должны быть определены смысл и действия взрослых, а также смыслы действия детей в каждой из форм.

**Календарно-тематический план воспитательной работы
Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №22 комбинированного вида Чистопольского
муниципального района Республики Татарстан»**

На основе рабочей программы воспитания Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №22 комбинированного вида» Чистопольского муниципальног орайона Республики Татарстан» составляется примерный **календарный тематический план воспитательной работы.**

Примерный план воспитательной работы строится на основе базовых ценностей последующим этапам:

- **погружение-знакомство**, которое реализуется в различных формах (чтение, просмотр, экскурсии и пр.);
- **разработка коллективного проекта**, в рамках которого создаются творческие продукты;
- **организация события**, которое формирует ценности.

Данная последовательность является циклом, который при необходимости может повторяться в расширенном, углубленном и соответствующем возрасту варианте неограниченно количество раз. Данный цикл является примерным. На практике цикл может начинаться с яркого события, после которого будет разворачиваться погружение и приобщение к культурному содержанию на основе ценности. События, формы и методы работы по решению воспитательных задач могут быть интегративными.

Каждый воспитатель разрабатывает конкретные формы реализации воспитательного цикла. Входящие разработки должны быть определены цели алгоритма действия взрослых, а также задачи и виды деятельности детей в каждой из форм работы.

В течение всего года воспитатель осуществляет педагогическую диагностику на основе наблюдения за поведением детей.

В фокусе педагогической диагностики находится понимание ребенка смысла конкретной ценности и ее проявление в его поведении.

Все ценности, обозначенные в примерной программе воспитания (**ОДОБРЕНА** решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от «01» июля 2021 №2/21)).

ОБЩЕВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ ПО МБДОУ №5 «Аленький цветочек»							
Мероприятия (воспитательные события)	Приоритетное направление воспитания	Рекомендованное время проведения события	Форма проведения мероприятия			Взаимодействие с родителями/социумом	Ответственный
			Ранний и младший дошкольный возраст	Средний дошкольный возраст	Старший дошкольный возраст		
Воспитательные события в режиме дня	Социальное, физическое и оздоровительное трудовое,	Ежедневно в течение года	– Гигиенические процедуры: воспитание культурно-гигиенических навыков (КГН), формирование навыков самообслуживания – Прием пищи: воспитание культуры питания, формирование навыков самообслуживания, КГН			Индивидуальные беседы с родителями по вопросам	Воспитатели групп

	познавательное, этико-эстетическое		<ul style="list-style-type: none"> - Приобщение к физической культуре и здоровому образу жизни (ЗОЖ): утренняя гимнастика, закаливающие процедуры («минутка тишины», «минутка шалости», физминутки, танцевальные разминки и т.п.) - Трудовая деятельность: трудовые поручения (хозяйственно-бытовой труд, труд в природе), уборка игрушек, дежурство (сервировка стола – со средней группы), подготовка рабочего места к деятельности и уборка после ее окончания (каждый ребенок готовит рабочее место сам), формирование навыков самообслуживания, воспитание взаимопомощи в процессе одевания/раздевания - Воспитание культуры поведения, речевой культуры, вежливости: приветствие, прощание, благодарность, извинение, поведение за столом, правила группы - Игровые культурные практики (разные виды игр): воспитание культуры взаимодействия, развитие навыков сотрудничества, умения договариваться - Общение (беседы, ситуативные разговоры, коллективный разговор, посиделки): развитие коммуникативных навыков, формирование культуры общения - Работа по формированию культуры безопасности (беседы, игры, чтение художественной литературы, рассматривание картинок и пр.) - Непосредственно образовательная деятельность (НОД), прогулка, предусматривающие реализацию воспитательных задач в разных видах деятельности 	воспитания детей	
Традиция ДОО: день именинника (проводится индивидуально для каждого ребенка)	Социальное	В течение года (в соответствии с днями рождения детей группы)	<p>Ритуал празднования дня рождения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оформление полочки именинника (открытие, атрибуты праздника); - поздравление именинника детьми группы и педагогами (произнесение поздравительных слов, пожеланий, игра «Каравай», вручение подарка); - угощение детей группы. 	Приобретение подарков для именинников, угощения для детей	Воспитатели группы, родители, комитет
Воспитательным мероприятием с организацией культуры и образования	Физическое и оздоровительное, познавательное, этико-эстетическое	В течение года, 1 раз в месяц	<p>Старшая группа:</p> <ul style="list-style-type: none"> - посещение познавательных занятий (библиотека) П <p>одготовительная группа:</p> <ul style="list-style-type: none"> - посещение познавательных занятий (библиотека) - посещение занятий по безопасности дорожного движения (в группе) <p>Взаимодействие с МБОУ СОШ №4: обеспечение преемственности по отношению к достижению воспитательных целей начального общего образования</p>	На договорной основе, в соответствии с планом работы по преемственности между ДОО и СОШ	Старший воспитатель, воспитатели группы

Общие мероприятия с родителями по вопросам воспитания	Социальное, физическое и оздоровительное, трудовое, познавательное, этическое, эстетическое	В течение года	<p>Родительские собрания.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Установочно-родительское собрание «День знаний!» «Программа воспитания. Календарный план» - Тематические родительские собрания (ноябрь, март) - Итоговое родительское собрание (март-апрель) - Родительское собрание для родителей вновь поступивших детей «Давайте познакомимся!» (август) <p>Общеродительское собрание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Современный детский сад, как фактор успешного развития дошкольника с учетом требований ФГОС ДО» (сентябрь-октябрь) - «Взаимодействие семьи и ДОУ в профилактике детского дорожно-транспортного травматизма» (апрель-май) 	В соответствии с годовым планом работы	Заведующий, старший воспитатель, муз.руководитель, воспитатели групп
Конкурсы, соревнования и другие мероприятия для детей регионального и муниципального уровня	Социальное, физическое и оздоровительное, трудовое, познавательное, этическое, эстетическое	В течение года	<p>Участвуют дети старшего дошкольного возраста:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Всероссийский конкурс «Безаварий. РФ» - Физкультурно-спортивные соревнования для команд («Сабантуй», «Масленица» и др. - Викторины по безопасности дорожного движения на портале «Сакла.ру» - Конкурс творческих работ по пожарной безопасности и др. 	В соответствии с календарем массовых мероприятий	Старший воспитатель, воспитатели групп, воспитатель татарского языка

СЕНТЯБРЬ							
День знаний	Познавательное	1 неделя	Игра-экскурсия по группе «Наша группа хороша – все здесь есть для малыша!» Экспериментирование Игровая деятельность	Игровая ситуация «Незнайка и ребята», беседа «Дорожная наука» Оформление выставки в книжном уголке «Книга – источник знаний» Познавательно-исследовательская, игровая деятельность	Развлечение «Путешествие в страну знаний» Оформление выставки в книжном уголке «Книга – источник знаний», уголка школьника Сюжетно-ролевые игры «Школа», «Библиотека» Познавательно-исследовательская, игровая деятельность	Встречи «Старший дошкольник – будущий первоклассник!»	Музыкальный руководитель, воспитатели групп
Неделя безопасности «Правила дорожные детям знать положено!»	Физическое и оздоровительное	2 неделя	Игра-экскурсия по страницам газеты «Добрая Дорога Детства»	ЮИД «Наш друг – Светофор»	Конкурсное движение по тематике ПДД	Консультация «Минутки безопасности», рубрика в родительском уголке «Семейная гостиная «Не будет всемирно, если дети не ПДД изучали!»	Воспитатели групп
			Сюжетно-ролевые игры по безопасности дорожного движения (дети дошкольного возраста) Онлайн-квестовые, маршрутные игры по безопасности дорожного движения (дети дошкольного возраста, родители) Выставка рисунков «Внимание – дети!» (дети дошкольного возраста, родители) к республиканским мероприятиям по дорожной безопасности с 23.08-05.09.2021 г. Освещение мероприятий на сайте ДОО, Instagram				
Международный день красоты	Этико-эстетическое, трудовое	2 неделя (9 сентября)	Коллективное дело «Красоту мы замечаем – все вокруг преображаем!» (трудова и изобразительная деятельность, детский дизайн, самообслуживание, сюжетно-ролевые игры и игровые ситуации типа «Парикмахерская», «Салон красоты», «Вручимы возмем расчески – куклам сделаем прически» и т.п.)		Консультации «Где аккуратность, там и опрятность».		Воспитатели групп
Тематическая неделя «Культура и правила поведения»	Социальное	3 неделя	Проект «Что такое «хорошо», что такое «плохо»?» (чтение художественной литературы, беседы, разучивание «мирилок», потешки др.)		Оформление рубрик в родительском уголке «Правила нашей группы» Консультации для родителей групп		Воспитатели групп

День туризма	Физическое оздоровительное	3неделя (20-26 сентября)	Маршрутнаяигра-путешествиепо территории детскогосада/участка«По тропинкаммыидем – дарыосенинайдем!»	Подготовкакпоходуи поход «Собираем все, что нужно – и в походидеммыдружно!»	«Гостьгруппы»: встреча с семьейТимофееваЯ.	Воспитателигрупп	
День воспитателя и всех дошкольных работников	Трудовое	4неделя (27 сентября)	Экскурсияподетскомус аду«Повар, прачка, медсестра– всеработаютс утра!», сюжет но-ролевая игра«Детскийсад»	Коллективноетворческодело«Вдетскийсадск орей спешим всех поздравить от души!»(выставкадетскихработ, изготовлениеи вручение открыток сотрудникам детского сада, праздничныйконцерт«Музыкальнаяоткрытка»)	Изготовлениепоздрав ительнойпрезентации длясотрудников детскогосада	Музыкальный руководитель, профорг, воспитателигрупп	
ОКТАБРЬ							
Деньрождение Детскогосада	Этико-эстетическое	1неделя (1 октября)	Слушаниепесендетском саде. Сюжетно-ролевая Игра «Детскийсад»	Слушание классическойи народноймузыки, танцевальные импровизации попури Совместная деятельность«Наш Веселыйдетскийсад»	Приветствиедетейи Родителейвфойе Детскогосада. Каравайдля дет.сада	Выставкапоитогам Конкурсаподарков своимируками коднюрождения детскогосада	Музыкальный руководитель, Воспитателигрупп
Международн ыйдень пожилого человека	Социальное	1неделя	Рассматриваниекартинок, фотографийнатему«Семья», «Мояродословная» Беседа«Пожилыхмыуважаем–ивовсемимпомагаем!» Чтениехудожественнойлитературы Сюжетно-ролеваяигра«Семья»	Изготовлениеи вручениеоткрытокпожилым людям(бабушкам, дедушкам) Концерт«Бабушкеидедушкеоченьуважаем – песенкойвеселоймыихпоздравляем!»	«Гостьгруппы» (бабушкаили дедушка): фотоальбом из своейжизни мастер-классдля детей	Музыкальный руководитель, воспитателигрупп	
Всемирный деньживотных	Познавательное	2неделя	Выставкафотографий(рисунков)домашнихживотных, чтениехудожественной литературы, беседы, наблюдения, сюжетно-ролевыеигры: «Зоопарк», «Ветеринарная клиника», викторина «В мире животных»Конкурс-«Птичьястоловая»- изготовлениекормушекдляптиц(воспитанникии ихродители) Акция«Котипёс»микрорайонМебельнаяфабрика		Фотоколлаж (рисунки) домашних животных, принять участиевакциноп сборукорма	Воспитателигрупп	
«Осенние фантазии»	Этико-эстетическое, познавательное, трудовое	3неделя	Тематическаяэкскурсия/ прогулка«Вгостяху осени» (осенние явленияприроды, приметы осени, красотаосеннейприроды)		Участие родителейвмеропр яятиях (выставка, конкурс, праздник) Участиевтрудо вой акции(субботник)	Музыкальный руководитель, воспитателигрупп	
			Трудоваяакция «Заметелкимывозьмемся–чистотумынаведем!» Осеннийпраздник«Осенняяярмарка» «Литературныесказки»К. Чуковского(140лет)иЕ.	Выставкарепродукцийкартин«Осень произведениях татарскихавторов»			

			Чарушина(120 лет)о природе.	Выставкатворческихработ«Чудо-осень»	Театрвгостяху детей («осенняя»сказка)		
Международн ый деньаним ации (мультфильмо в)	Этико- эстетическое,п ознательное	4неделя (28 октября)		Вечерпоэзии:«Уж небо осенью дышало...»	Рекомендовать родителям переченьмультфиль мовна татарском языке длясовместного просмотра с детьмидома на телеканалеТНВ,«Ш аян»идр.	Музыкальный руководитель,вос питателигрупп	
				Коллективное творческоедело«Мы снимаем нашмультфильм»			
			Выставкаработ«Героимоегомультфильма» (рисование, лепка, художественноеконструирование,а ппликацияидр.)				
			«Мультипликационныйкалейдоскоп»: – просмотр мультипликационных фильмов (подбор мультфильмовосуществляетсявсоответствиисвозрастомдетей); – просмотрвидеофильмаобисториинашегогородаЧистополь				
НОЯБРЬ							
Деньна родноеединства Денькон ституцииРес публикиТатарстан	Патриотическое	1неделя (4ноября) (6ноября)	ПодвижныеигрынародовРоссии Рассматриваниекуколв национальных костюмах в рамках Года родных языков и народного единства - Этнокультурная Региональная Составляющая повозрастам.	Беседа о празднике,народных традицияхПодвижн ыеигры народов России и РТ - флаг, герб Выставка творческихработ, посвящённыхнац. костюму	Подготовка вместе сребенком рисунковиподелокд лявыставки Творчество совместнос родителейидетей	Воспитатели групп,воспитат ель татарскогоязыка	
Неделякр аеведения «Край родной,навек любимы!» Международн ый деньэнергосбе режения	Патриотическое	2неделя (11 ноября)	Проект«Ялюблюродной вой дом – дом, где мы ссемьейживем!» Игрысмакетом«Дом,вк отором мыживём»Сюжетно- ролеваяигра «Семья», Конструктивная деятельность«Строимдом –бережёмэнергию»	Проект «Край родной»Игры с макетом «Нашпосёлок», конструктивная деятельность Сюжетно-ролеваяигра «Семья», «Профессии»Виртуаль наяэкскурсия «НашКрасивыйг ород» Эко- выставка«Втораяжизн ьупаковки»	Интернет–экскурсия «Ихименамиславитсяз емля!» (знаменитыелюдипосё лка) Сюжетно-ролеваяигра «Туристическое бюро»Выставка народныхпромыслов Медиатека «МояРеспублика – мойТатарстан» Эко- выставка«Втораяжизн ьупаковки»	Посещение с детьмимузеяимени Константина Васильева Семейнаягостиная «С чего начинаетсяРодина?» Конкурсное движение потематике	Воспитатели групп,воспитат ель татарскогоязыка

День памяти жертв ДТП	Патриотическое, социальное	3 неделя (17	Инсценировка «В гостик матрешке идем под оружье»	Театрализованное представление по ПДД «Колобок на дороге»	Участие в акциях и флешмобах по тематике	Музыкальный руководитель, во спитатели групп
--------------------------	-------------------------------	-----------------	--	--	--	--

		ноября)					
День матери	Социальное, этическое, эстетическое	4 недели (28 ноября)	Беседа о маме, чтение художественной литературы Видеофильм «профессия наших мам», Сюжетно-ролевая игра «Семья» Выставка рисунков, фотоколлажей «Моя мама лучше всех!» Изготовление и вручение открыток мамам. Концерт «Солнышко лучистое для мамочки моей» Литературный праздник совместно с детским журналом «Салаваткупере»		«Гость группы» (мама): проведение мастер-класса (рукоделие, кулинария и т.п.)	Музыкальный руководитель, воспитатели групп	
ДЕКАБРЬ							
Старт экологического проекта помощи зимующим птицам	Познавательное, патриотическое (природа), трудовое	1 неделя	Экологический проект «Зимующим птицам мы помогаем – «Птичьей столовую» для них открываем!», открытие «Птичьей столовой» на прогулочных участках (проект стартует на 1 неделю декабря до конца февраля). Конкурсное движение по тематике на базе ОО Республики Татарстан, РФ.		Участие в проекте «Гость группы» (папа): кормушка своими руками	Воспитатели групп	
День Конституции России	Познавательное, патриотическое, социальное	12 декабря	Сюжетная игра «Наши права и обязанности» Могут быть приглашены дети другой группы, родители, сотрудники детского сада на дискуссию, образовательные ситуации		флешмоб	Воспитатели групп	
День ёлочек	Этическое, эстетическое, познавательное	20-21 декабря	Целевая прогулка в хвойный уголок на улице ОО - «Растёт у нас ёлочка, зеленая иголочка». Выставка поделок, филокартическая выставка открыток (старший дошкольный возраст) Детское экспериментирование с водой, из бумаги и картона, новогоднее оформление центральной аллеи ДОУ, украшение елки в группе на участке		Мастер-класс «Ёлочная игрушка своими руками» Прогулка с детьми к Елке в микрорайоне	Воспитатели групп, родители	
Новый год к нам идет	Познавательное, социальное, этическое, эстетическое	3-4 недели декабря	Проект-погружение «Новый год у ворот – ребятишек ёлка ждет!»: подготовка к новомуднему празднику, «В мастерской Деда Мороза» (украшение групп, изготовление елочных игрушек), конкурс «Новогодние фантазии», составление писем Деду Морозу, изготовление поздравительных открыток, знакомство с новогодними традициями с национальным колоритом в рамках ЭРС		Приобретение новогодних подарков, помощь в украшении группы	Музыкальный руководитель, воспитатели групп	
ЯНВАРЬ							
Неделя спорта и здоровья	Физическое, оздоровительное	1 неделя (1-10 января)	Литературная экскурсия «Мой Додыр» - «Надо мыться, закаляться, чтобы здоровыми остаться!»	Проект «Мы растем здоровыми, крепкими, веселыми - утром закаляемся, спортом занимаемся, правильно питаемся!»	Проект «Мы здоровые безежедневного секрета – найдем!»	Участие в групповых проектах Консультация «Здоровье детей в наших руках»	Воспитатели групп

Всемирный день «Спасибо», неделя вежливости	Социальное	2неделя	Ситуация активизирующего общения«Чтобыжизньп рожитькрасиво,чаще говори«спасибо» Сюжетно-ролеваяигра«Вгостикнам »	Вгостяхуказок-«Ежеливывежливы...» Беседывежливости,поведениииобщениидругс ругом. Сюжетныеигрыпотематикесэлементами национальногогостеприимства(ЭРС) 2022годвРФ – Годнародногоискусстваинематериальног о культурного наследиянародов.	Оформлениепамятк и«Что почитатьдетямов ежливости»	Воспитателигрупп	
Неделяп рофессий	Трудовое,с оциальное, познавательное	3неделя	Проект «Все профессии и нужны, все профессии важны!» ознакомление с профессиями ближайшего окружения, трудовая и игровая деятельность	ознакомление с профессиями родителей, трудовая и игровая деятельность	ознакомление с профессиями средними или необычными и профессиями, трудовая и игровая деятельность	Участие в проекте Консультация «Позитивная социализация дошкольников игровой деятельности»	Воспитателигрупп
«Зимние забавы»	Этико-эстетическое, познавательное, физическое и оздоровительное	4неделя	Тематическая экскурсия / прогулка «Зимушка-зима в гости к нам пришла»(зимние явления природы, приметы зимы, красота зимней природы) Экспериментирование со снегом и льдом, наблюдение за природой зимой Оформление книжной выставки «Зимние сказки»: чтение, игры-драматизации Зимние забавы дома и на прогулке	Медиа-тека репродукций картин «Зима глазами художников» в РФ и РТ Ознакомление с зимними видами спорта Спортивный праздник «Зимние Олимпийские игры»	«Фигуры из снега»: помощь в оформлении постройке Театр в гостях у детей («зимняя» сказка)	Воспитатели групп, воспитатель татарского языка	
ФЕВРАЛЬ							
Лыжня России	Физическое и оздоровительное	1неделя	Катание на лыжах, санках, ледянках по дорожкам, катание с горки – приобщение к здоровому образу жизни	Участие в поселковых лыжных соревнованиях с родителями	Консультация «Как научить ребенка кататься на лыжах»	Воспитателигрупп	
День доброты	Социальное, трудовое	2неделя (17 февраля)	Неделя добрых дел: межгрупповое взаимодействие, оказание помощи младшим детям и взрослым, создание «Копилки добрых дел», освещение в СМИ		Участие в неделе добрых дел	Воспитателигрупп	

День защитников Отечества	Патриотическое, физическое и оздоровительное	3 неделя	Проект «Мой папа – Защитник!» – чтение художественной литературы, рассматривание тематических картинок и альбомов, проведение спортивных тренировок, физкультурно-музыкальный досуг «Шагают ребята, как смелые солдаты», изготовление и вручение подарков, поздравление папы	«Будем в армии служить – будем Родину охранять!» – чтение художественной литературы, рассматривание тематических картинок, изготовление и вручение подарков, поздравление папы	«Гость группы» (охранник ОО): рассказ о службе в армии, проведение спортивной тренировки. Участие папы в празднике	Музыкальный руководитель, воспитатели групп
Фольклорный праздник	Патриотическое, физическое и оздоровительное	4 неделя	Фольклорное развлечение на улице «Масленица – красавица», угощение блинами (приобщение к национальным традициям)	Этнокультурная региональная составляющая праздника. Конкурсное видение по тематике	Помощь в выпечке блинов, участие в празднике	Музыкальный руководитель, воспитатели групп
МАРТ						
Международный женский день	Социальное	1 неделя	Праздник «Песенка для мамочки» Изготовление открыток, чтение литературных произведений о маме, бабушке, разучивание стихов	Праздник «Мамочку родную очень люблю, с праздником поздравлю, песенку спою!» Выставка рисунков «Мамуя свою люблю» Изготовление открыток и подарков, чтение литературных произведений о маме, бабушке, разучивание стихов. Беседа «Мама – в произведениях татарских поэтов и писателей».	Участие в празднике	Музыкальный руководитель, воспитатель татарского языка, воспитатели групп
Традиция ДОО: огород на окне в рамках проекта #Эковесна-2022	Трудовое, познавательное	2 неделя	Проект «Начинается весна – мы сажаем семена!» (огород на окне, посадка растений и семян цветов), организация наблюдений за ростом растений, трудовой деятельностью по уходу за растениями и цветочной рассадой (пр.)		Помощь в приобретении семян, рассады, оборудования	Воспитатели групп

Международный день детской книги	Познавательное, этическое, эстетическое	1 неделя (2 апреля)	Проект «Книжки-малышки»: внесение книг разных жанров и оформления, книжные выставки, чтение и рассмотрение, игры и пр.	Буккроссинг «Станет интересней жить, если книжками дружить!»; внесение книг разных жанров и оформления, книжные выставки, чтение и рассмотрение, игры, сюжетно-ролевая игра «Библиотека», ремонт книг, изготовление книжечек, и пр.	Книжный уголок в группе. Изготовление книг-самоделок Рекомендации «Какичто читать ребенку дома»	Воспитатели групп, воспитатель татарского языка	
Международный день птиц	Познавательное, патриотическое, этическое, эстетическое	2 неделя (1-10 апреля)	Фольклорный праздник элементами продуктивной деятельности «Дямяня соловушка поёт!»	Фольклорный праздник элементами творческой (продуктивной) деятельности «Жаворонок – птица Весны»	Участие в празднике	Музыкальный руководитель	
День космонавтики	Познавательное, патриотическое	3 неделя	Игровая ситуация «Отправляемся в полёт – вот ракета, небосвод!» (постройка ракеты, игра)	Проект «Быть космонавтами хотим – вместе в космос полетим!» Выставка детского творчества совместно со взрослым «Миркосмоса»		Воспитатели групп	
Пасха в красках	Познавательное, этическое, эстетическое	4 неделя	Медиа-тека «Светлый праздник в каждый дом»	Тематические беседы, презентации, экскурсии в детскую библиотеку и школу искусств	Участие в конкурсах к празднику	Воспитатели групп	
День пожарной охраны	Познавательное, физическое и оздоровительно-этическое, эстетическое	30 апреля	Инсценировка потешки «Тили-бом, тили-бом, загорелся кошачий дом!» Рассмотрение пожарных машин (картинки, игрушки), тематических иллюстраций по пожарной безопасности	Беседа «Спички детям не игрушка!» Рассмотрение и обсуждение картин, иллюстраций, картинок по пожарной безопасности, чтение художественной литературы Сюжетно-ролевая игра «Пожарные в деле»	Беседа «Нужны сноровка, изнание, ведь пожарный – высокое звание!» Рассмотрение пожарных предметов, картинок по пожарной безопасности, оформление книжной выставки по теме, чтение художественной литературы Сюжетно-ролевая игра «Пожарная охрана» Выставка «Пожарный – герой, он согнем в трубку!»	Тематические игры «Правила пожарной безопасности». Конкурсное движение по тематике	Воспитатели групп
Всероссийский субботник	Трудовое	24 апреля	Трудовые поручения	Трудовые поручения	Помощь в проведении субботника	Сотрудники ОО	
МАЙ							

День весны и труда Профсоюзная акция #Открытие первая	Трудовое, познавательное	1 неделя	Трудовая деятельность «Чистота – залог здоровья!» (мытьё колыбели осуды) Трудовые поручения, трудна прогулочном участке	Трудовая деятельность: – «Мыло пенится в корыте, мы стираем – посмотрите!» (стирка колыбельного белья) – «Мы цветочкам поможем – их из лейки поливаем!» (полив комнатных растений)	Проект «За цветами наблюдаем – им растимы помогаем!» - коллективный труд в природе совместно с родителями «Уход за цветами – занятное дело, зато беремся мы дружно и смело!», оформление и открытие цветочной выставки «Расцвели у	Консультация «Формирование позитивных установок у детей дошкольников» Семинар-практикум «Я – сам!» Участие в весеннем субботнике, трудовая акция «Чистый участок»	Воспитатели групп	
				Трудовая акция «Чистый участок»	на цветы небывалой красоты!»	(уборка территории)		
День Победы	Патриотическое	2 неделя	Проект «Славный праздник – День Победы – подарил наши деды!», поздравление ветеранов	Баннер «Аллея славы» - фото ветеранов воспитанников ДОУ Освещение в СМ	Баннер «Аллея славы» - фото ветеранов воспитанников ДОУ Освещение в СМ	Экскурсия к Вечному огню с возложением цветов Вечер памяти «Никто не забыт, ничто не забыто!» Баннер «Аллея славы» - фото ветеранов воспитанников в ДОУ	Участие в проекте, в вечер памяти, в экскурсии к Вечному огню Консультация «Как рассказать детям о войне» Участие в конкурсе чтецов "Весна Победы-2022»	Музыкальный руководитель, воспитатели групп
День семьи	Социальное	15 мая	Оформление фотовыставки «Семейный альбом» (фотографии семьи) – рассматривание, общение Ситуация активизирующего общения «Простим друг друга, всем такую нужную» Конкурс рисунков «Моя семья» Чтение художественной литературы о семье				Принести семейные фотографии, фотоколлаж с домашними питомцами	Воспитатели групп
День музеев	Этико-эстетическое	18 мая	«Музей в гостях у детей» - сотрудники музея имени Константина Васильева в ДОУ с мероприятием по плану Проведение экскурсий для детей других групп, родителей и педагогов (детей старшего дошкольного возраста) Путешествие в прошлое предметов в мини-музей национальной культуры «В гостях у старинных вещей» в детском саду.				Мини-музей ДОУ. Помощь в сборе экспонатов для музея имени Константина Васильева	Воспитатели групп, воспитатель татарского языка

День славянской письменности и культуры	Патриотическое	24 мая	Русские народные игры Игры-забавы с народными игрушками	Русские народные игры Игры-забавы с народными игрушками Творческая мастерская: лепка дымковской лошадки	«Кинозал»: просмотр презентации «Как люди на Руси жили», «Как люди буквы придумали» (в прошлые времена)	Организовать сбор книг с каллиграфией и книжной редакцией, национальных книг.	Воспитатели групп, воспитатель татарского языка
Выпускной в детском саду Сабантуй	Социальное, этическое-эстетическое	4 недели 31.05-05.06	Развлечения «Мы большие стали»		Выпускной «Лучше всех» - подготовительные группы	Участие в праздниках, приобретение подарков детям	Музыкальный руководитель, воспитатели групп, воспитатель татарского языка
Подготовка к летнему оздоровительному периоду 3 0 августа – День Республики Татарстан							

Основные понятия, используемые в Программе

Воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде;

Образовательная ситуация –

точка пересечения образовательного процесса и педагогической деятельности: каждому типу образовательной ситуации соответствуют свои программы действий ребенка и взрослого, проявляющиеся в той или иной позиции. Образовательная ситуация соотносима с ситуацией развития.

Воспитательные события являются разновидностью образовательных ситуаций.

Образовательная среда – социокультурное содержание образования, объединяет все цели и смыслы воспитания, обучения и развития детей в конкретной социокультурной ситуации, определяет состав становящихся способностей и качеств. Потенциал образовательной среды для решения целей воспитания личности позволяет говорить о *воспитывающей среде*.

Общность – устойчивая система связей и отношений между людьми, имеющая единые ценностно-смысловые основания и конкретные целевые ориентиры. Общность – это качественная характеристика любого объединения людей, определяющая степень их единства и совместности (детско-взрослая, детская, профессиональная, профессионально-родительская).

Портрет ребенка – это совокупность характеристик личностных результатов и достижений ребенка на определенном возрастном этапе.

Социокультурные ценности –

основные жизненные смыслы, определяющие отношение человека к окружающей действительности и определяющие основные модели социального поведения, которыми руководствуется человек в повседневной жизни и деятельности.

Субъектность – социальный, деятельно-преобразующий способ жизни человека. Субъектность впервые появляется в конце дошкольного детства как способность ребенка к инициативе в игре, познании, коммуникации, продуктивных видах деятельности,

как способность совершать нравственный поступок, размышлять о своих действиях и их последствиях.

Уклад –

общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и ОО, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельность в социокультурный контекст.

Используемая нормативно-правовая база литературы

1. Конституция Российской Федерации (ред. от 04.07.2020 г.) ст. 67.1, п. 4;
2. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
3. Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
4. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержден приказом Министерства образования и науки России от 17 октября 2013 г. № 1155;
5. Указ Президента Российской Федерации Путина В.В. от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
6. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р;
7. Белая К.Ю. Годовой план работы ДОУ.
8. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комарова, Э.М. Дорофеева. От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования / 6-е изд., доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 368 с.
9. Князева Н.А. Педагогический анализ системы работы заместителя заведующей ДОУ по учебно-воспитательной работе // Дошкольное образование. Челябинск, 1999.
10. Ожегов С.И. и Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка: 80000 слова фразеологических выражений / Российская академия наук. Институт русского языка им. В.В. Виноградова. – М.: Азбуковник, 1999. – 944 стр.
11. Шаехова Р.К. Радость познания - региональная образовательная программа дошкольного образования. – 2016. – 196 с.